

Educazione inclusiva per un' Europa inclusiva

Martedì 28 marzo 2023

9.00-17.30

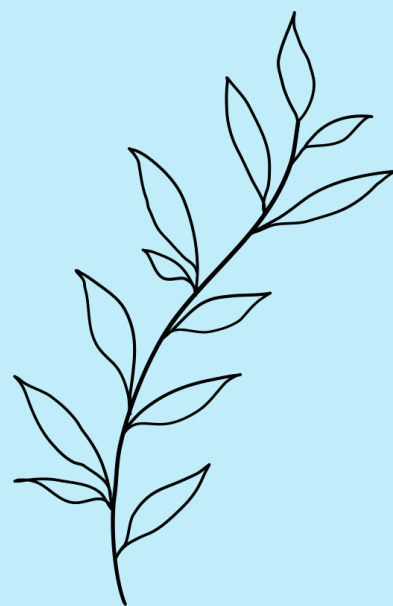
Monza, Italia



EDUCAZIONE INCLUSIVA A TUTTE LE ETÀ:

ELEMENTI COSTITUTIVI DI UNA SOCIETÀ INCLUSIVA

SERVIZI ECEC INCLUSIVI - RISPOSTE SPECIALI PER I BAMBINI CON DISABILITÀ



RENATA NACINOVICH
CLINICA DI NEUROPSICHIATRIA INFANTILE
IRCCS SAN GERARDO MONZA
UNIVERSITÀ DI MILANO BICOCCA



INTEGRAZIONE SCOLASTICA

HA COME OBIETTIVO
LO SVILUPPO DELLE
POTENZIALITÀ DELLA
PERSONA
HANDICAPPATA

L'ESERCIZIO DEL DIRITTO
ALL'EDUCAZIONE NON PUÒ
ESSERE IMPEDITO DA
DIFFICOLTÀ DI
APPRENDIMENTO NÉ DA
ALTRE DIFFICOLTÀ
DERIVANTI DALLE DISABILITÀ
CONNESSE ALL'HANDICAP

LEGGE 104/1992



INCLUSIONE SCOLASTICA



L'obiettivo dell'**inclusione scolastica** è quello di garantire a tutti i bambini l'accesso a un'istruzione di qualità, indipendentemente dalle loro diversità e dalle eventuali disabilità.



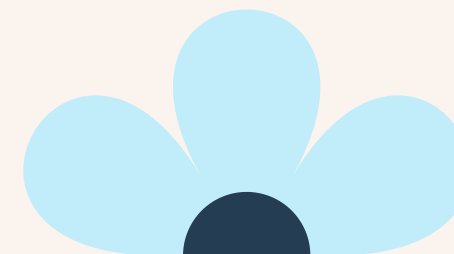
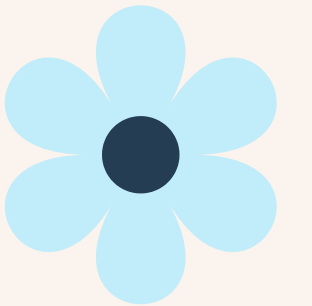
STRATEGIE DI INCLUSIONE SCOLASTICA

- **SUPPORTO INDIVIDUALE:**

PUÒ AIUTARE IL BAMBINO A PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ E A COMPRENDERE I CONCETTI

- **PIANIFICAZIONE INDIVIDUALE:**

PREVEDE LA DEFINIZIONE DI OBIETTIVI PERSONALIZZATI PER CIASCUN BAMBINO, SULLA BASE DELLE SUE ESIGENZE SPECIFICHE E DEL SUO LIVELLO DI SVILUPPO



ADATTAMENTI AMBIENTALI

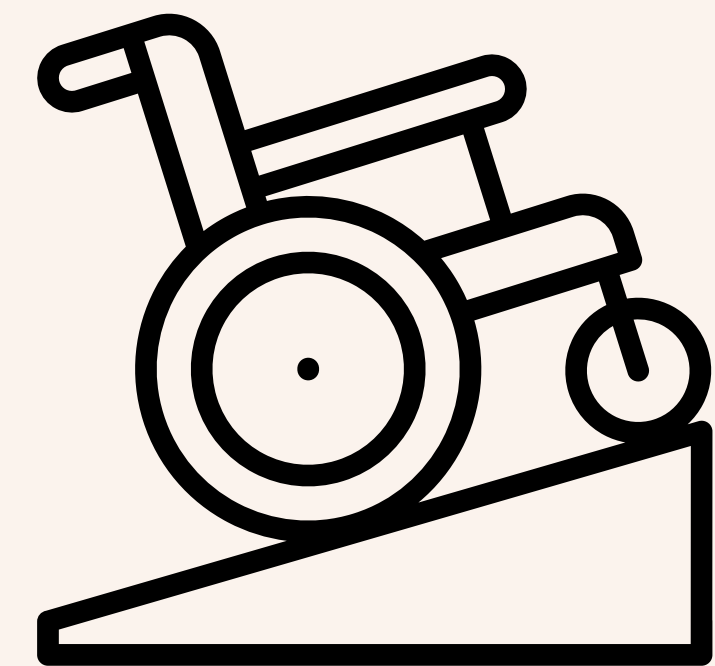


AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ACCESSIBILI:

Fondamentali per garantire che i bambini con disabilità possano partecipare pienamente alle attività di apprendimento ed al materiale didattico;

includono l'utilizzo di **attrezzature e strumenti specializzati**,

ad es. possono essere necessarie rampe per la sedia a rotelle) nonché l'adattamento degli spazi per rendere l'ambiente più accogliente e confortevole per i bambini con disabilità (es. spazi tranquilli per il riposo e la riduzione del rumore).



ADATTAMENTI DEL MATERIALE DIDATTICO

Il materiale didattico può essere adattato per soddisfare le esigenze specifiche del bambino.

Ad es., le **immagini** possono essere **ingrandite** per i bambini con problemi di vista o possono essere utilizzati **libri tattili**



ADATTAMENTI DEL MATERIALE DIDATTICO



- **Utilizzo di tecniche di comunicazione alternative:** l'utilizzo di tecniche di comunicazione alternative, come i segni, i simboli o i dispositivi di comunicazione assistita, può essere utile per i bambini con disabilità che hanno difficoltà a comunicare verbalmente. Queste tecniche possono aiutare i bambini a esprimere i loro bisogni e a partecipare



SCIENZE	MUSICA	GEOGRAFIA	EDUCAZIONE FISICA	LINGUA
STORIA	ITALIANO	MATEMATICA	RELIGIONE	EDUCAZIONE ARTISTICA
IN CLASSE	INDIVIDUALE	RICREAZIONE	MENSA	CASA
LABORATORIO	PISCINA	TEATRO	GETA	GIOCHI DIDATTICI

COLLABORAZIONE CON I GENITORI



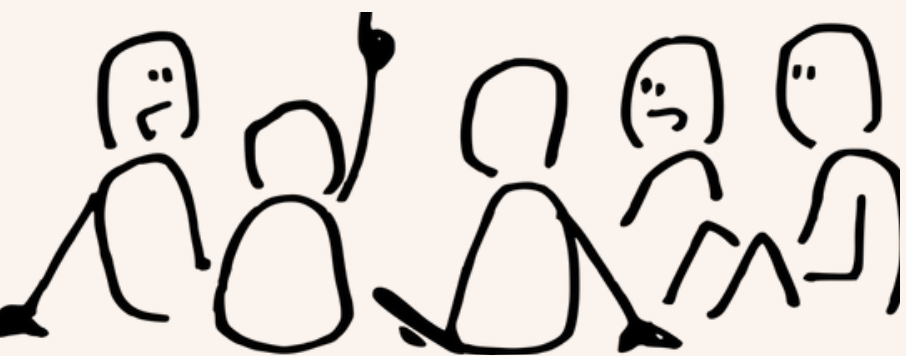
- è essenziale per garantire che il bambino riceva il supporto adeguato a casa e a scuola
- Importante la condivisione di informazioni sui bisogni dei bambini, suggerimenti sui metodi di supporto più efficaci, e la definizione di obiettivi condivisi per il loro apprendimento e sviluppo





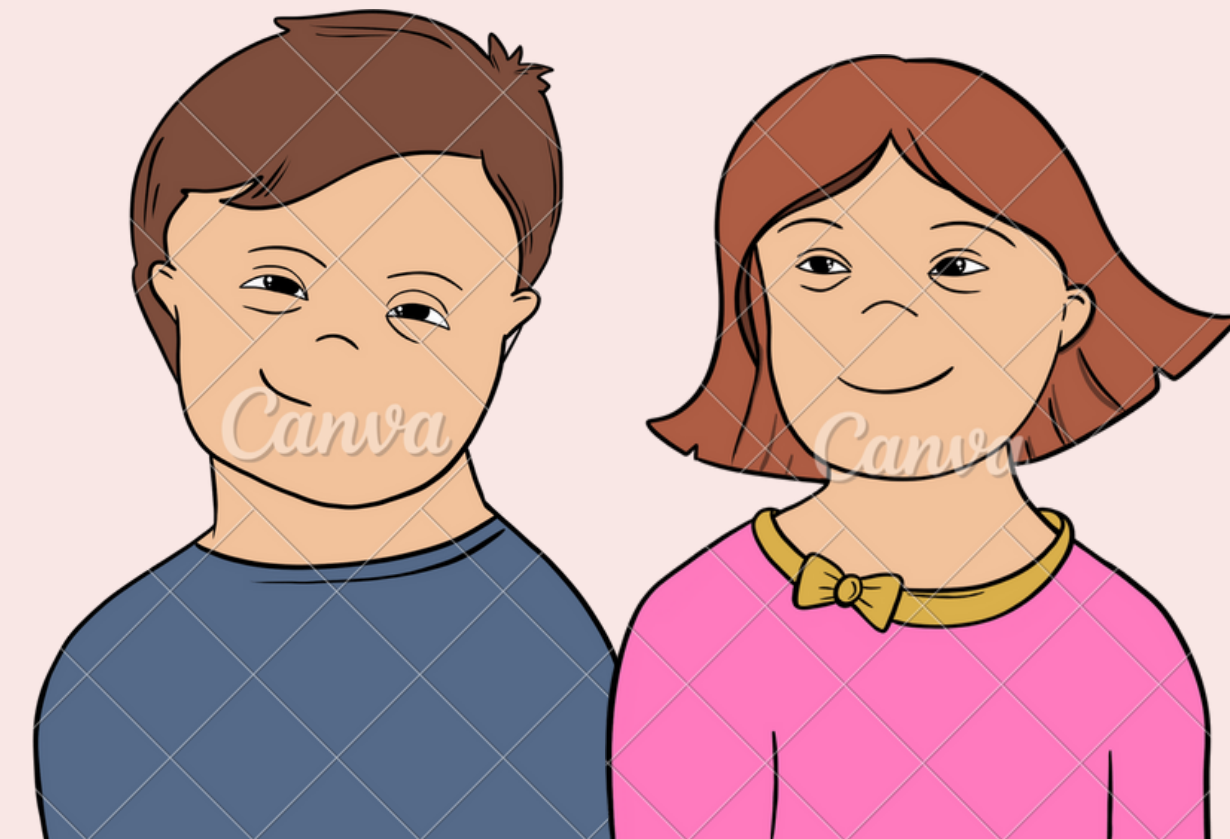
ATTIVITÀ INCLUSIVE

- Sono fondamentali per garantire che i bambini con disabilità possano **partecipare** alle attività di gioco e di apprendimento con i loro coetanei.
- Gli insegnanti possono organizzare attività che prevedono la collaborazione tra i bambini, che promuovono **l'empatia** e che favoriscono l'inclusione.
- Fondamentale la **formazione degli insegnanti** e la **collaborazione** con famiglia e curanti



DISABILITÀ INTELLETTIVA: S. DOWN

Lezione in gruppi di piccole dimensioni: i bambini con sindrome di Down possono beneficiare di lezioni in piccoli gruppi, in cui gli insegnanti possono dedicare più attenzione e risorse a ciascun bambino e in cui può essere potenziato **l'apprendimento imitativo.**

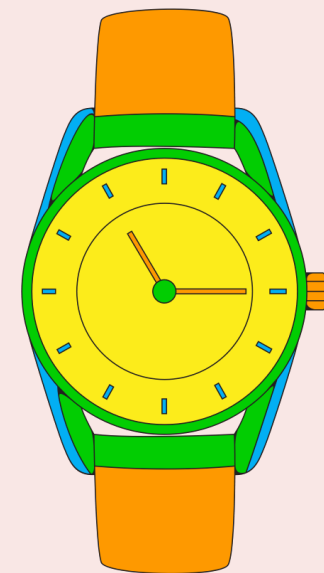


DISABILITÀ INTELLETTIVA: S. DOWN

ATTIVITÀ DIDATTICHE CONCRETE

Le attività che coinvolgono il movimento e il contatto fisico possono aiutare i bambini a comprendere meglio i concetti.

Ad es, l'utilizzo di oggetti reali, di materiali manipolativi, di esercizi pratici e di attività sensoriali può aiutare a rendere l'apprendimento più coinvolgente e accessibile.



PIANIFICAZIONE ANTICIPATA

I bambini possono avere difficoltà nel comprendere le istruzioni e nel seguire una routine.

La pianificazione anticipata delle attività e delle lezioni, con l'uso di orari precisi e di un calendario visivo, può aiutare a creare un ambiente più strutturato e prevedibile.



DISABILITÀ INTELLETTIVA: S. DOWN

- **Attività ludiche inclusive:** le attività di gioco e il tempo libero possono essere un'ottima occasione di interagire con i compagni di classe. Gli insegnanti possono incoraggiare la partecipazione attraverso l'organizzazione di attività di gioco inclusivi e di attività sportive.
- **Collaborazione con gli educatori/insegnanti di sostegno:** possono aiutare i bambini a partecipare alle attività scolastiche e ad integrarsi con i compagni di classe. Possono anche aiutare a creare piani individualizzati per i bambini, che tengano conto delle loro esigenze specifiche.
- **Supporto da parte dei compagni di classe:** coinvolgere i compagni di classe può aiutare a promuovere un ambiente di inclusione e di empatia. Gli insegnanti possono incoraggiare la partecipazione dei compagni di classe attraverso la sensibilizzazione e l'educazione sulle disabilità, esperienza preziosa.



SPETTRO AUTISTICO



- **Comunicazione visuale:** molti bambini possono avere difficoltà nella comprensione del linguaggio verbale. L'utilizzo di strumenti visivi, come le immagini o i disegni, può aiutare i bambini a comprendere meglio le istruzioni e le informazioni, ma anche a riconoscere le emozioni.

COME STAI?
riconoscere gli stati d'animo

 ARRABBIATA	 ARRABBIATO	 ARRABBIATO	 ARRABBIATO
 FELICE	 FELICE	 FELICE	 FELICE
 SPAVENTATA	 SPAVENTATO	 SPAVENTATO	 SPAVENTATO
 TRISTE	 TRISTE	 TRISTE	 TRISTE
 PIANGERE	 PIANGERE	 PIANGERE	 PIANGERE

INDICARE 	DISEGNARE 	COLORARE 	RIPASSARE
RIPASSARE 	SCRIVERE 	UNIRE 	FARE UNA X
COMPLETARE 	RAGGRUPPARE 	UNIRE 	STUDIARE
LEGGERE 	CERCARE 	SOTTOLINEARE 	CANCELLARE
LETTERE 	NUMERI 	MAPPA CONCETTUALE 	LAVORO DI GRUPPO

SPETTRO AUTISTICO



- **Routine strutturate:** i bambini possono trarre beneficio dall'aver routine prevedibili e strutturate. Ciò può includere orari precisi per le attività, la preparazione anticipata delle lezioni e la creazione di spazi scolastici familiari e accoglienti.
- **Collaborazione con gli insegnanti di sostegno:** gli insegnanti di sostegno possono aiutare i bambini a partecipare alle attività scolastiche e ad integrarsi con i compagni di classe. Possono anche aiutare a creare piani individualizzati per i bambini, che tengano conto delle loro esigenze specifiche.
- **Attività di gioco strutturate:** molte attività di gioco possono essere adattate per i bambini autistici. Ad esempio, i giochi di ruolo possono aiutare i bambini a sviluppare le abilità sociali e comunicative.
- **Spazi tranquilli:** i bambini autistici possono essere facilmente sopraffatti dai rumori e dalle distrazioni dell'ambiente scolastico. Creare spazi tranquilli in cui i bambini possono ritirarsi per un breve periodo di tempo può aiutare a ridurre lo stress e a migliorare la concentrazione.

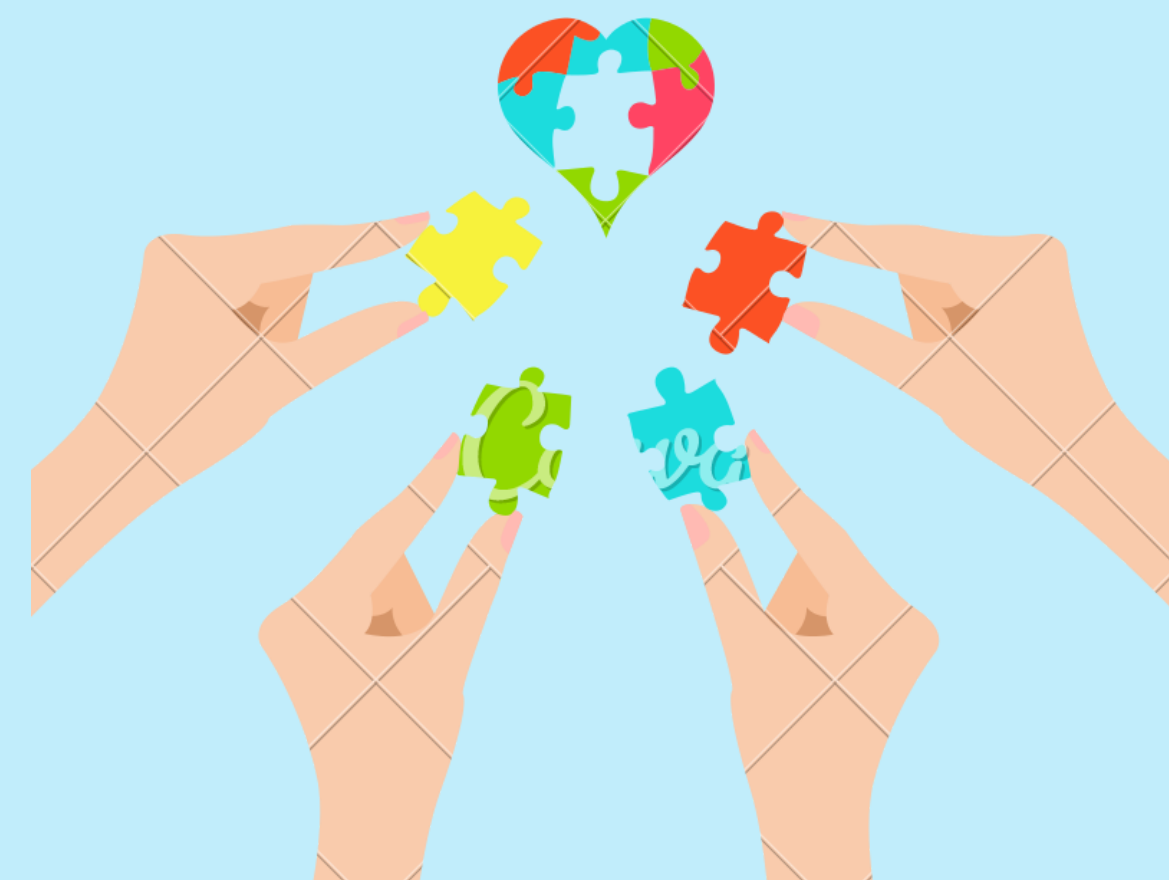


PIATTAFORMA DIGITALE SUPER

(Sistema Unitario in una Piattaforma Educativa Riabilitativa)



PROFILO UTENTE	TIPO DI UTENTE
	Pediatri, NPI, terapeuti, psicologi e altri professionisti clinici
Profilo Clinico	Insegnanti, educatori, insegnanti di sostegno, assistenti sociali e altri professionisti socioeducativi
Profilo Socio-Educativo	
Profilo Familiare	Genitori, parenti, caregiver e tutori legali



LA PIATTAFORMA È ORGANIZZATA IN DUE SEZIONI...



AREA GENERALE

Fornisce conoscenze
sullo spettro
autistico tramite
video presentazioni

AREA

PERSONALIZZATA

- Gli utenti possono chattare o fare videoincontri
- è consentito l'inserimento di materiali



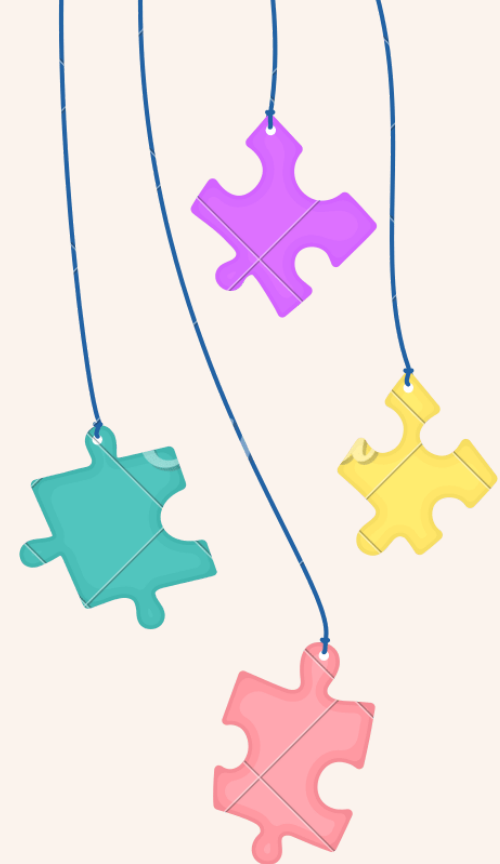
EDUCARE E CURARE



Il desiderio del neuropsichiatra infantile è che il progetto educativo e quello terapeutico possano divenire solidali

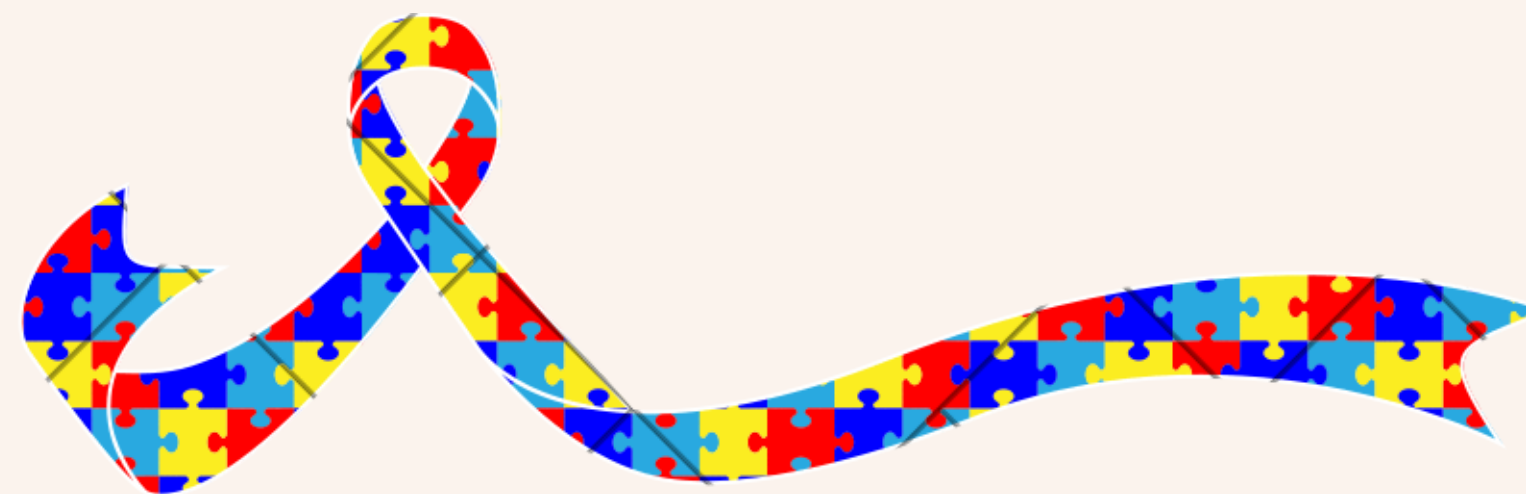
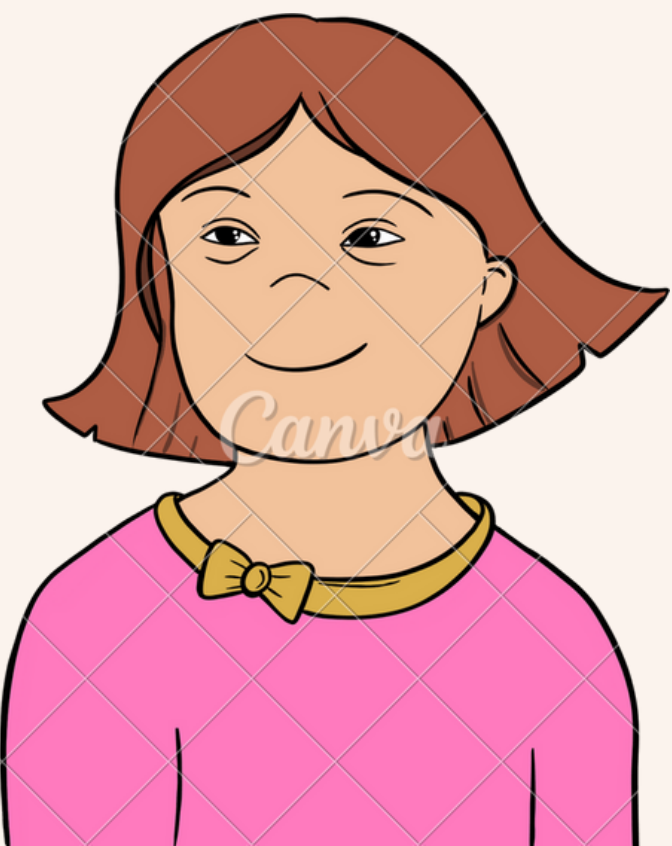
- **Educare** dal latino *ex ducĕre*: «trarre fuori», tirar fuori qualcosa che è nascosto
- **Curare** lat. *cūrare*, der. di «cura»: fare oggetto delle proprie cure, attendere con premura e diligenza a una cosa o a una persona

Attività recettiva e capacità di ascolto, ciascuno nel proprio ruolo



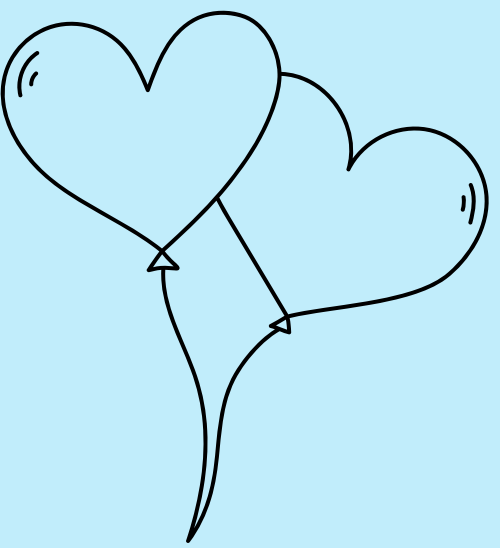


Ogni bambino è unico e richiede un approccio individualizzato per garantire che le sue esigenze specifiche siano soddisfatte!





<https://www.youtube.com/watch?v=vtZqalh7yRU>



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!