

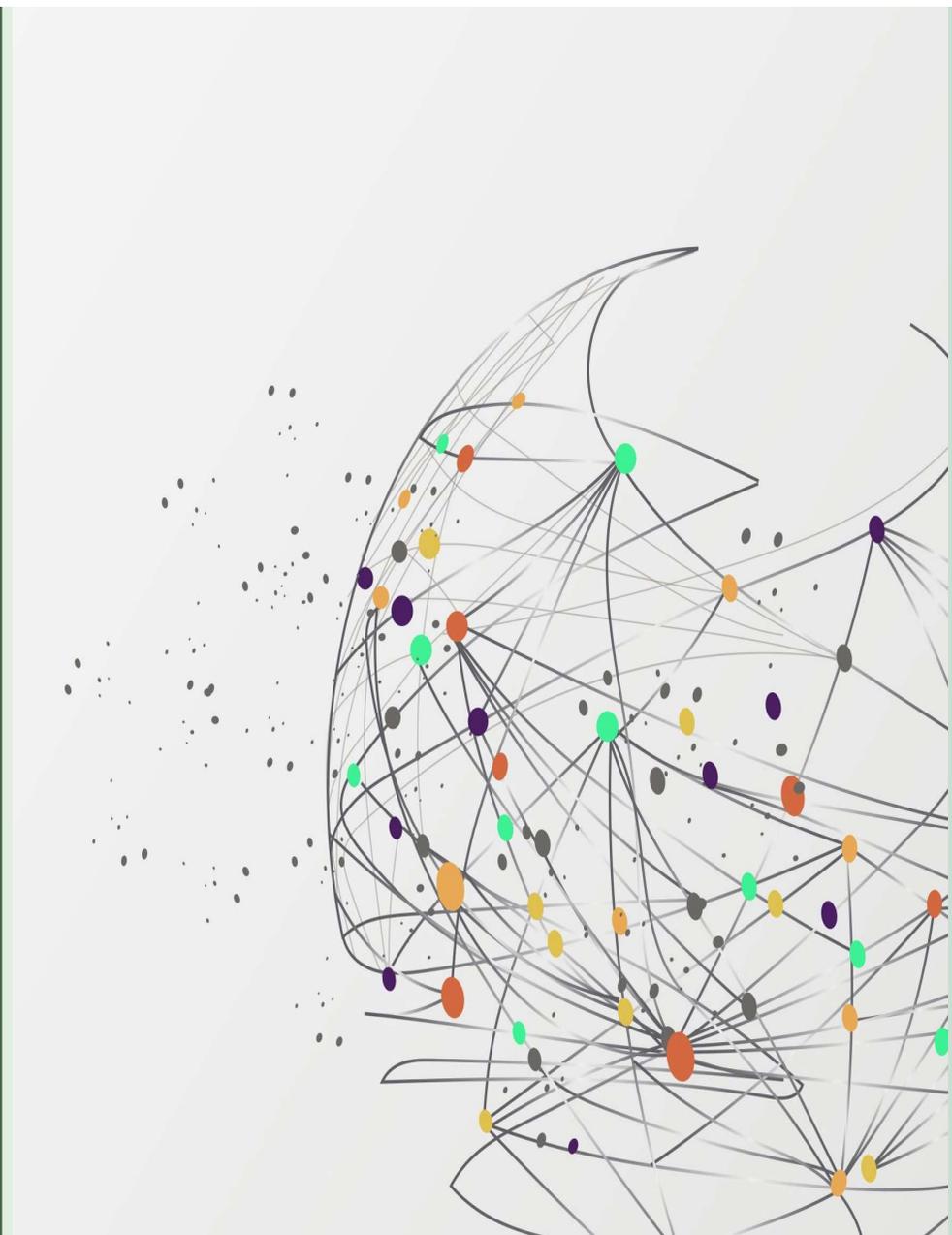
INCLUSIVE EDUCATION FOR AN INCLUSIVE EUROPE

**Boosting the profession of support
teachers in schools**

Prof. Antonio Prizio,

*Head Teacher Istituto Comprensivo Statale
"Via Raiberti"*

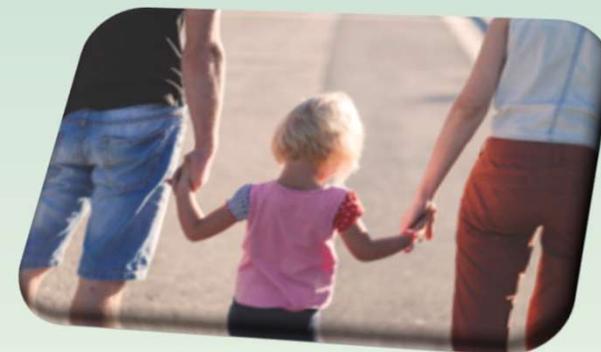
Monza, Tuesday 28th March 2023



**L. 517/77:
diritto a
«forme
particolari
di
sostegno»**

SOGGETTI COINVOLTI

- Stato
- Ente Locale
- Servizio Sanitario
- Scuola



A SCUOLA

- Inserimento degli alunni disabili nelle classi comuni.
- Forme di integrazione con la prestazione di insegnanti specializzati.

Logica della «compensa zione»

ABBATTERE LE BARRIERE.

DARE DI PIU' A CHI HA MENO.

Il docente di sostegno garantisce, nella scuola, gli interventi di «sostegno» a favore dell'alunno con disabilità.

Analizza gli «handicaps» ed individua gli strumenti necessari a compensarli.

Il docente di sostegno

Chi è

- ❑ Docente specializzato.
- ❑ Contitolare della classe. Partecipa alla valutazione di tutti gli alunni.

Cosa fa?

- ❑ Realizza l'individualizzazione adattando strategie e strumenti.
- ❑ Realizza la personalizzazione dei percorsi anche con interventi fuori dal contesto classe.

**Attività
laboratoriale
nel centro
inclusione
dell'IC via
Raiberti**

Il docente di sostegno coordina il proprio intervento con gli educatori comunali.



Alle attività laboratoriali partecipano alunni disabili e compagni di classe.

**Dall'inserimento
all'integrazione.**

Legge 104/92.

Legge 328/00.

**I diritti delle
persone disabili**

**Dalla cultura dell'accettazione alla cultura
dell'accoglienza. Dalla solidarietà al
diritto.**

**Il Piano Educativo Individualizzato,
strumento di sintesi e raccordo.**

Il docente di sostegno «regista» del PEI.

**PEI: progetto globale di vita dell'alunno
per un determinato periodo.**

Verso una scuola pienamente inclusiva

ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

- ❑ L'insegnante di sostegno nella scuola che accetta gli alunni disabili.
- ❑ L'insegnante di sostegno nella scuola che integra l'alunno disabile nel rispetto dei suoi diritti.

VERSO L'INCLUSIONE COME STRATEGIA FORMATIVA

- ❑ L'insegnante di sostegno nella scuola che valorizza tutte le diversità.
- ❑ Dai Bisogni Educativi Speciali ai bisogni formativi specifici di ogni alunno.

**Il nuovo
PEI come
strumento
per
l'inclusione.
DM 182/20.**

LE DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO

- Socializzazione/interazione/relazione.
- Comunicazione/linguaggio.
- Autonomia/orientamento.
- Cognitiva/neuropsicologica e dell'apprendimento.

MODIFICABILITA' DEL CONTESTO

- Barriere
- Facilitatori



**L'insegnante
di sostegno
nella scuola
inclusiva**

CO-DOCENZA

**DOCENTE PER LA
DIDATTICA
INCLUSIVA**

La co-docenza

La scuola riconosce il diritto al successo formativo degli alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali, compresi gli alunni ad alto potenziale.

Una proposta formativa adeguata deve essere data necessariamente dal team dei docenti in modo unitario attraverso scelte metodologico-didattiche coerenti.

Docente per la didattica inclusiva



Il docente di sostegno non è più solo garante della rispondenza del percorso didattico individuale ai bisogni formativi dell'alunno disabile ma diventa risorsa per la realizzazione di pratiche didattiche e metodologie inclusive.

La presenza del docente di sostegno favorisce:

- La costruzione di un clima positivo.
- La realizzazione di attività cooperative.
- La realizzazione di attività laboratoriali.
- La realizzazione di compiti di realtà.

Conclusioni

- ❑ Gli ultimi 50 anni sono stati segnati da una evoluzione culturale che ha avuto effetti sul piano normativo e dei diritti.
- ❑ La figura del docente di sostegno ha favorito prima l'accettazione della persona disabile e poi l'integrazione.
- ❑ Il docente di sostegno costituisce oggi una risorsa per la realizzazione di una scuola più inclusiva nella quale la persona con disabilità è semplicemente una persona, naturalmente diversa da ogni altra.

*Non è la disabilità che ti definisce,
ma il modo in cui affronti le sfide
che la disabilità ti presenta.*

Jim Abbott