L'éducation inclusive, du droit à la réalité
Aperçu de la situation au Luxembourg

Sylvie Hirtz

Directrice APEMH Luxembourg

APEMH

Inclusion • Auto-détermination • Personnalisation • Qualité de vie

www.apemh.lu

APEMH – qui sommes-nous ?

Créée en 1967 par un groupe de parents concernés, l'APEMH est active depuis plus de 50 ans dans le domaine du soutien aux personnes en situation de handicap mental et à leurs familles.

ZESUMMEN
fir eng inklusiv Gesellschaft

APEMH
1967-2017

Les activités de l'APEMH répondent à deux objectifs :

- défendre les droits et les intérêts des personnes en situation de handicap intellectuel;

- gérer diverses structures et services, proposant des offres couvrant toute la durée de la vie.

Structures et services

- Services de garde d'enfants inclusifs
- Aide à domicile
- Services d'aide aux familles
- Structures d'accueil de jour
- Établissements résidentiels
- Structures de formation professionnelle et lieux de travail (ateliers protégés)
- Centres de compétences innovants pour les professionnels

L'éducation inclusive au Luxembourg

Enseignement formel

- Cadre scolaire
- Ministère de l'Éducation, de l'Enfance et de la Jeunesse

Éducation non formelle

- Services de garde d'enfants
- Jusqu'en 2012 : Ministère des affaires familiales et de l'intégration
- Depuis 2013 : Ministère de l'Éducation, de l'Enfance et de la Jeunesse

Aperçu des lois scolaires

- **1912** : exclusion des enfants handicapés de l'école
- **1973** : obligation scolaire pour tous les enfants

  → droit pour les enfants ayant des besoins spéciaux à bénéficier d'une éducation scolaire

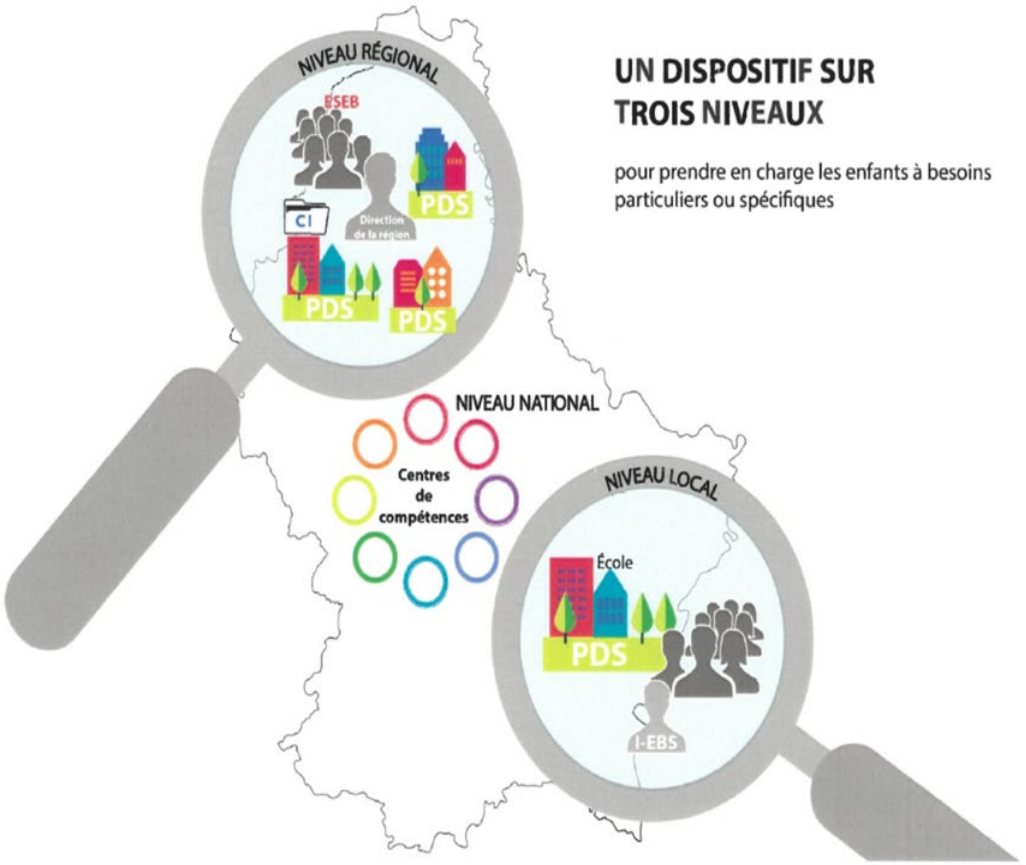
  → développement d'écoles spécialisées
- **1994 :** loi relative à l'intégration scolaire → droit d'accès aux écoles ordinaires

- **1998 :** service d'aide aux enfants handicapés dans les écoles ordinaires (SREA)
- **2017** : loi relative à l'organisation scolaire
- **2018** : loi relative à la mise en place de centres nationaux de compétences pour l'éducation spécialisée → promouvoir l'inclusion dans les écoles ordinaires

Une école pour tous !

Approche à trois niveaux pour les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers :

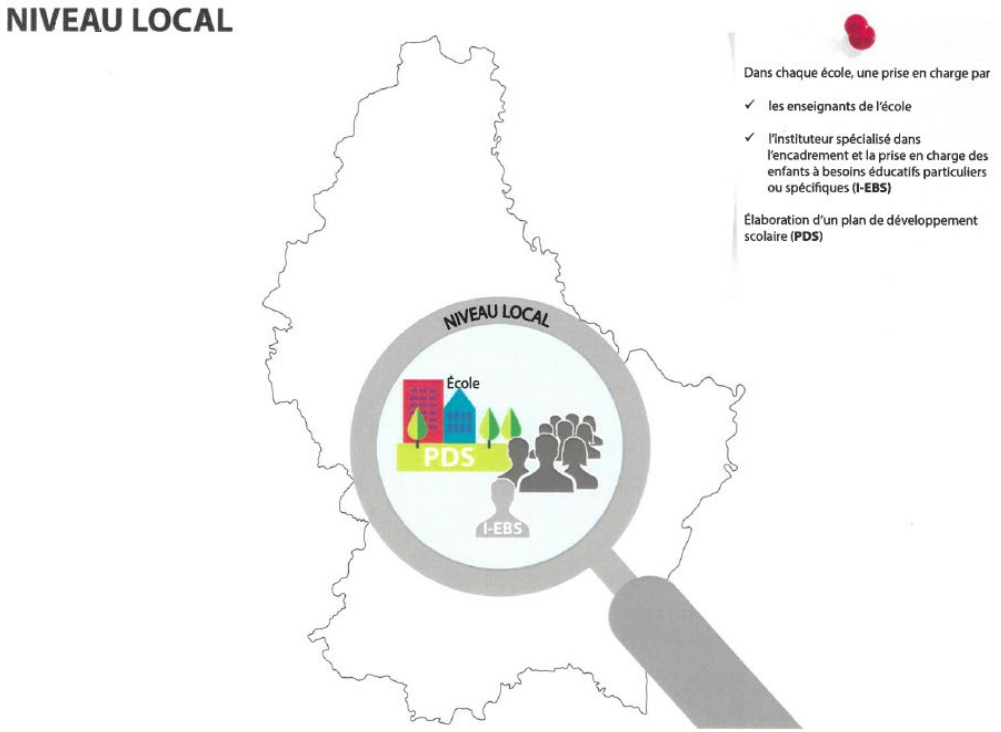
- ❖ Au niveau local
- ❖ Au niveau régional
- ❖ Au niveau national



Au niveau local

Soutien apporté par :

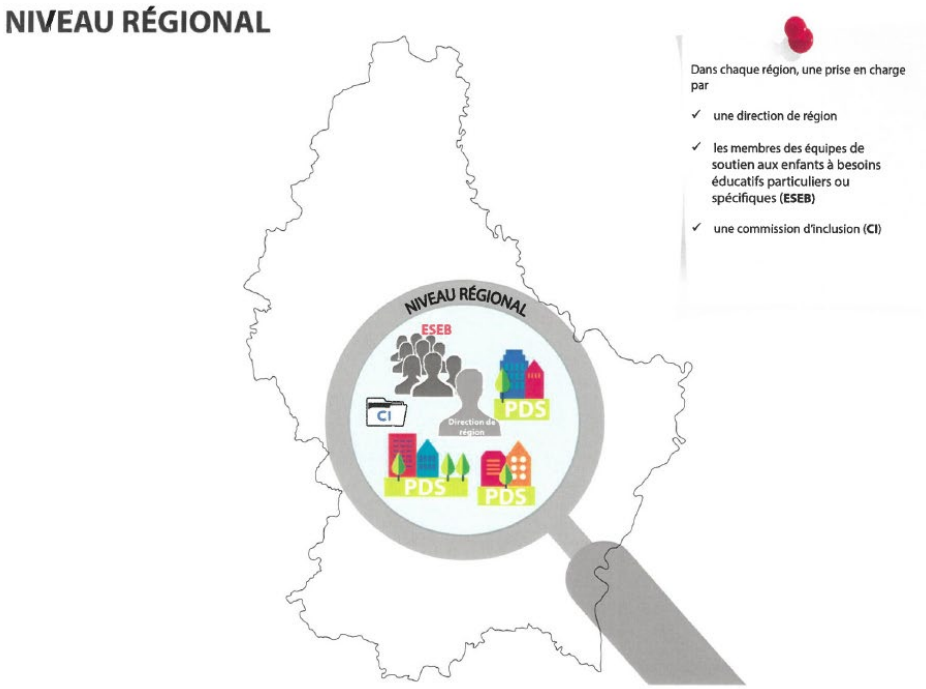
- ✓ Enseignants ordinaires
- ✓ Enseignants spécialisés



Au niveau régional

Soutien apporté par :

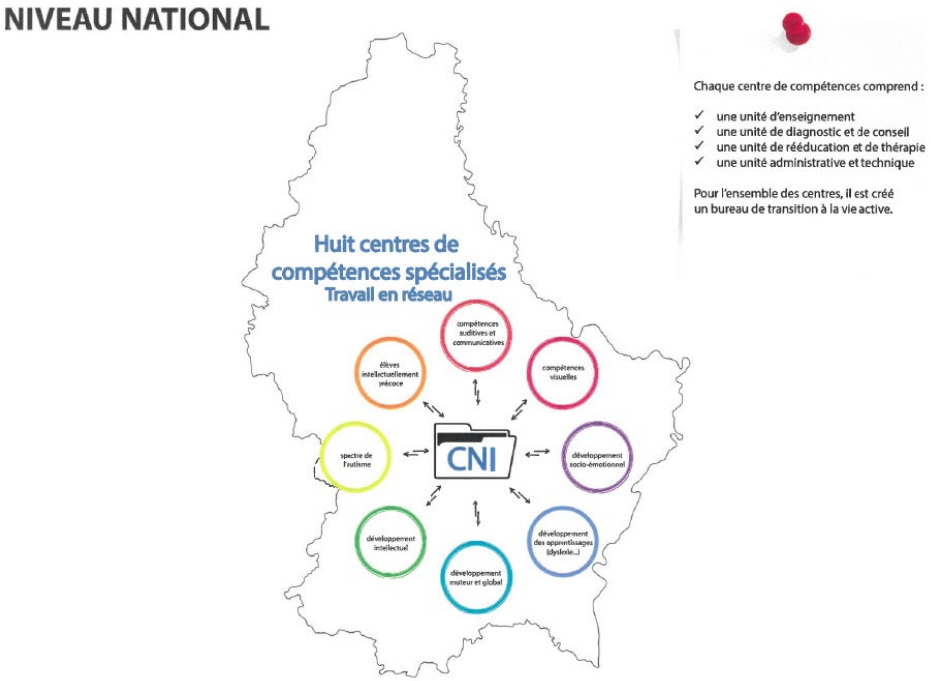
- ✓ Directeur régional des écoles
- ✓ Service d'aide spécialisée
- ✓ Commission scolaire pour l'inclusion

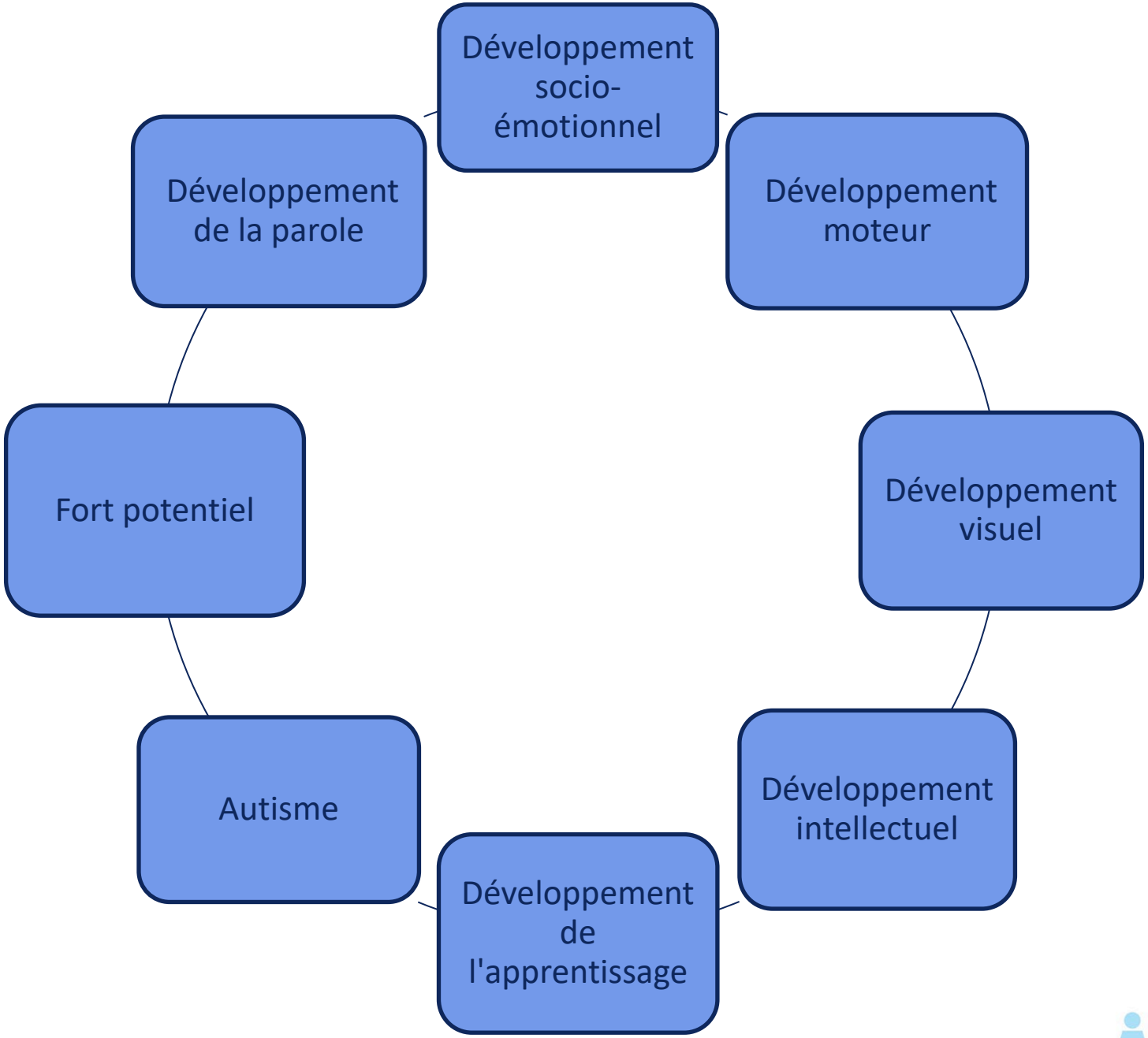


Au niveau national

Soutien apporté par :

- 8 centres de compétences spécialisés, proposant :
  - Une unité scolaire
  - Une unité de diagnostic et de conseil
  - Une unité de rééducation et de thérapie




Développement socio-émotionnel
Développement moteur
Développement visuel
Développement intellectuel
Développement de l'apprentissage
Autisme
Fort potentiel
Développement de la parole

Développement dans le secteur de l'éducation non formelle

- **Jusqu'en 2010** :
  - Services de garde d'enfants pour les enfants âgés de 0 à 4 ans
  - Très peu de services pour les enfants en âge scolaire

- **Nouvelle orientation politique** :
  - Conciliation vie familiale - vie professionnelle

  → développement de services pour les enfants de 4 à 12 ans

- **Soutien** à la promotion de l'inclusion des enfants ayant des besoins spéciaux : ressources financières pour recruter du personnel supplémentaire lorsqu'un enfant ayant des besoins spéciaux fréquente le service
- **2012 Changement de paradigme** : financement de projets visant à aider les professionnels à mettre en œuvre une approche inclusive
- **2013** : transfert au ministère de l'Éducation, de l'Enfance et de la Jeunesse

- **2017** : **Cadre de référence national** pour l'éducation non formelle

→ L'inclusion : l'un des principes fondamentaux de ce cadre

→ Volonté de changer le système en réorganisant les fonds destinés à la pédagogie inclusive

→ Nécessité de soutenir les services de garde d'enfants afin de développer une pédagogie inclusive adaptée à tous les enfants

Contribution de l'APEMH dans le secteur de l'éducation non formelle

Questions fondamentales :

- Comment développer et promouvoir l'inclusion dans les services de garde d'enfants ?

- Multiplier les offres ou être multiplicateur ?

1. Étape : Offre de formation

- Formation : « Oser la diversité »
- Formation de 6 jours pour les professionnels
- Sensibilisation du secteur
- UFEP
- 2011-2014

2. Étape : Documentation

- Documentation et analyse des pratiques inclusives du service de garde d'enfants TOPOLINO
- Meilleures pratiques
- 8 recommandations
- 2011-2012

3. Étape : mise en place d'un centre de ressources en 2012

incluso

Centre de Ressources pédagogiques et formatives en matière d'inclusion

- Centre de ressources éducatives et de formation pour l'inclusion
- Un soutien pour promouvoir et développer des services de garde inclusifs
- Objectif : encourager le développement d'approches et de pratiques inclusives afin d'augmenter le nombre de services de garde d'enfants mettant en œuvre une telle approche

Objectifs

Raising awareness to the subject of including children with special needs in mainstream child care services

Support professionals in working out projects for children with special needs

Develop the professional skills of child care providers to meet the needs of children with disabilities in an inclusive setting

Offres de services

- **Formations / ateliers** pour les professionnels de la petite enfance / Formations internes / coaching

- **Conseils** pour aider les structures à explorer les éléments d'inclusion de leur choix

- **Aider** les structures à identifier la meilleure façon de répondre aux besoins particuliers de l'enfant pour qu'il puisse intégrer le groupe

- **Évaluation** et **réflexion** sur des situations particulières par l'observation structurée des enfants dans le service de garde

- Activités visant à sensibiliser **les pairs**

- **Réseau régional,** plateformes d'échange professionnel sur des thèmes liés aux **pratiques** inclusives

2015

- Publication « Services de garde d'enfants pour tous », en collaboration avec le ministère de l'Éducation, de l'Enfance et de la Jeunesse et le Service national de la jeunesse
- Pour les professionnels travaillant dans le système d'éducation non formelle
- Contenu :

➢ Partie théorique

➢ Lignes directrices pour la mise en œuvre d'une approche inclusive

➢ Témoignages d'expériences concrètes sur le terrain

2017

- Expert auprès du ministère dans le groupe de travail sur l'inclusion
- Directives nationales pour les services de garde d'enfants inclusifs
- Renforcement du service Incluso : position en tant que centre de compétence national
- Acteur dans la formation des « tuteurs-conseillers pour l'inclusion »

2020

- Développement de 4 valisettes pédagogique sur 4 thèmes centraux de l’inclusion
- Mise à disposition pour les services et les professionnels

2022

- Formation des professionnels qui assure le soutien en classe
- Opportunité de transfert de l'approche de l'éducation non formelle vers l'éducation formelle

- Plateforme d'inclusion pour le domaine de l'éducation non formelle mais ouverte au domaine scolaire

  -> Échange de bonne pratique; réseautage

  -> 4x/an

2025

- Lancement d’une plateforme digitale
- Secteur des jeunes (+ 12 ans à 26 ans)

Défis et réussites

Éducation formelle

- Diminution du nombre d'enfants ayant des besoins spéciaux dans les écoles ordinaires
- Transformation des structures existantes : des écoles spécialisées aux centres de compétences

Éducation non formelle

- Augmentation du nombre d'enfants ayant des besoins spéciaux dans les services de garde d'enfants
- Ouverture et accueil des structures existantes pour les enfants ayant des besoins spéciaux

Défi commun

WWW.APEMH.LU

workshops pour les Agents Régionaux Jeunesse (AREG)
p. 49
10 ans au service de l'inclusion
INCLUSO, Centre de Ressources pédagogiques et formatives en matière d'inclusion fête ses dix ans
mise en place des plateformes d'échanges de bonnes pratiques Référent Pédagogique Inclusion (RPI)
p. 58
mise en route de la fonction du Référent Pédagogique Inclusion (RPI) dans les SEA inclusifs
p. 21
lancement de la formation Référent Pédagogique Inclusion (RPI)
p. 54
2017
2017
Incluso
Centre de Ressources pédagogiques et formatives en matière d'inclusion